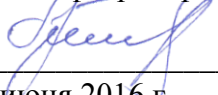


Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омская юридическая академия»  
(ОмЮА)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры философии и  
психологии,  
протокол от 2 июня 2016 г. № 10


Зав. кафедрой философии и психологии

  
\_\_\_\_\_ Г. И. Тюменцева  
2 июня 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол от 7 июня 2016 г. № 11

Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
7 июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания правовых дисциплин**

|  |  |
|--|--|
| <b>Направление подготовки программы аспирантуры</b>              | 40.06.01 Юриспруденция   |
| <b>Направленность подготовки программы аспирантуры (профиль)</b> | Уголовное право и криминология;<br>уголовно-исполнительное право |
| <b>Квалификация (степень) выпускника</b>                         | Исследователь. Преподаватель-исследователь                       |
| <b>Форма обучения</b>  | очная (заочная)  |
| <b>Срок обучения</b>   | 3 (4) года   |
| <b>Год набора</b>  | 2016   |

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания правовых дисциплин».

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Программу составил(и):

Макарова Н. С., преподаватель, доктор педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Ю.В. Деришев – профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации;

К.Ж. Елеутаев – начальник юридического отдела ОРОО «Казахи Омска», к.ю.н., доцент.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 5  |
| 3. Объем, структура и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   | 10 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....   | 14 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....   | 20 |
| 7. Ресурсное обеспечение дисциплины.....   | 21 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 21 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 21 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 22 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методика преподавания правовых дисциплин» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки) направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», представлен в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
| ОПК-5           | Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы высшего образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.</li> </ul> |
| ПК-4            | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы высшего образования в соответствии с | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании;</li> <li>- отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики;</li> <li>- использовать методы статистической обработки</li> </ul>   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | потребностями работодателя   | экспериментальных данных;<br>- проводить грамотную экспертизу результатов исследования.<br><b>Владеет:</b><br>- свободно владеет способами самостоятельного освоения новых методов исследования;<br>- технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований;<br>- методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.  |
| ПК-5 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <b>Знает:</b><br>- способы выявления и изучения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью повышения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.<br><b>Умеет:</b><br>- использовать различные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>- применять разнообразные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.<br><b>Владеет:</b><br>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>- средствами и формами обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. |

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения программы аспирантуры Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания правовых дисциплин» относится к вариативной части Блока «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: История и философия науки, Иностранный язык и служит основой для освоения дисциплин: Педагогика, Современные образовательные технологии, Технологии

профессионально-ориентированного обучения, Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании, Организационные основы системы высшего образования, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем ( 20 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа).

**3.1** Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Объём дисциплины   | Всего часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>108/3</b>             | <b>108/3</b>               |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>36/1</b>              | <b>36/1</b>                |
| Аудиторная работа (всего):   | <b>36/1</b>              | <b>36/1</b>                |
| в том числе:   |                          |                            |
| Лекции   | 20/0,56                  | 20/0,56                    |
| Практическое занятие   | 16/0,44                  | 16/0,44                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>72/2</b>              | <b>72/2</b>                |
| Подготовка к лекционному занятию   | 30/0,83                  | 30/0,83                    |
| Подготовка к практическому занятию   | 30/0,83                  | 30/0,83                    |
| Подготовка реферата  | 5/0,14                   | 5/0,14                     |
| Итоговый тест  | 7/0,20                   | 7/0,20                     |
| Зачет  |                          |                            |

#### 3.2 Содержание дисциплины

##### **Модуль I. Теоретические основы методики преподавания правовых дисциплин**

Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Информационные технологии обучения в высшей школе. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и

оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.

## Модуль II. Применение методики преподавания правовых дисциплин в высшем образовании

Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Игровые методы проведения учебных занятий. Организация и проведение игрового обучения в вузе. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

### 3.3 Тематический план

Очная форма обучения, нормативный срок освоения 3 года

| № п/п   | Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                           |  | СРА | Всего | Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля | Оценочные средства для текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |
|---|--|--|---------------------------|--|-----|-------|--|---|
|   |  | Занятия лекционного типа                       | Занятия семинарского типа | Научно-практические занятия и другие формы |     |       |  |   |
| Модуль 1. «Теоретические основы методики преподавания правовых дисциплин» |  |  |                           |  |     |       |  |   |
| 1   | Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.             | 2,5  | -                         | 2  | 9   | 13,5  | ОПК-5  | Опрос по вопросам к практическому занятию   |
| 2   | Классификации образовательных технологий.  | 2,5  | -                         | 2  | 9   | 13,5  |  | Опрос по вопросам к практическому   |

|   |   |     |   |    |    |      |                         |   |
|---|---|-----|---|----|----|------|-------------------------|---|
|   |   |     |   |    |    |      |                         | у занятию                                 |
| 3   | Образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. | 2,5 | - | 2  | 9  | 13,5 |                         | Опрос по вопросам к практическому занятию |
| 4   | Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. | 2,5 | - | 2  | 9  | 13,5 |                         | Опрос по вопросам к практическому занятию |
|   | Итого:  | 10  | - | 8  | 36 | 54   |                         | -   |
| <b>Модуль 2. «Применение методики преподавания правовых дисциплин в высшем образовании»</b> |   |     |   |    |    |      |                         |   |
| 1   | Коллективные способы обучения.  | 2,5 | - | 2  | 9  | 13,5 | ПК-4,<br>ПК-5           | Опрос по вопросам к практическому занятию |
| 2   | Технологии личностно-ориентированного образования.  | 2,5 | - | 2  | 9  | 13,5 |                         | Опрос по вопросам к практическому занятию |
| 3   | Технология знаково-контекстного обучения.   | 2,5 | - | 2  | 9  | 13,5 |                         | Опрос по вопросам к практическому занятию |
| 4   | Игровые технологии.   | 2,5 |   | 2  | 9  | 13,5 |                         |   |
|   | Итого:  | 10  | - | 8  | 36 | 54   |                         | Зачет                                     |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | 20  | - | 16 | 72 | 108  | ОПК-5,<br>ПК-4,<br>ПК-5 | Зачет                                     |

**Заочная форма обучения, нормативный срок освоения 4 года**

| № п/п | Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля | Контактная работа обучающихся с преподавателем | СРА | Всего | Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля | Оценочные средства для текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного |
|-------|--|--|-----|-------|--|--|
|-------|--|--|-----|-------|--|--|



|  |   | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Научно-практические занятия и другие формы |    |      |            | контроля / формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |
|--|---|--------------------------|---------------------------|--|----|------|------------|--|
| Модуль 1. «Теоретические основы методики преподавания правовых дисциплин»            |   |                          |                           |  |    |      |            |  |
| 1  | Понятие «педагогическая технология» зарубежной и отечественной литературе.                  | 2,5                      | -                         | 2  | 9  | 13,5 | ОПК-5      | Опрос по вопросам к практическому занятию                  |
| 2  | Классификации образовательных технологий.   | 2,5                      | -                         | 2  | 9  | 13,5 |            | Опрос по вопросам к практическому занятию                  |
| 3  | Образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. | 2,5                      | -                         | 2  | 9  | 13,5 |            | Опрос по вопросам к практическому занятию                  |
| 4  | Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. | 2,5                      | -                         | 2  | 9  | 13,5 |            | Опрос по вопросам к практическому занятию                  |
| Итого:   |   | 10                       | -                         | 8  | 36 | 54   |            | -  |
| Модуль 2. «Применение методики преподавания правовых дисциплин в высшем образовании» |   |                          |                           |  |    |      |            |  |
| 1  | Коллективные способы обучения.  | 2,5                      | -                         | 2  | 9  | 13,5 | ПК-4, ПК-5 | Опрос по вопросам к практическому занятию                  |
| 2  | Технологии личностно-ориентированного образования.  | 2,5                      | -                         | 2  | 9  | 13,5 |            | Опрос по вопросам к практическому занятию                  |

|   |   |     |   |    |    |      |                         |   |
|---|---|-----|---|----|----|------|-------------------------|---|
| 3 | Технология знаково-контекстного обучения. | 2,5 | - | 2  | 9  | 13,5 |                         | Опрос по вопросам к практическому занятию |
| 4 | Игровые технологии.                       | 2,5 |   | 2  | 9  | 13,5 |                         |   |
|   | Итого:                                    | 10  | - | 8  | 36 | 54   |                         | Зачет                                     |
|   | ИТОГО:                                    | 20  | - | 16 | 72 | 108  | ОПК-5,<br>ПК-4,<br>ПК-5 | Зачет                                     |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения дисциплины обучающиеся выполняют самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа предполагает активное участие обучающихся во всех видах аудиторных занятий под руководством или при непосредственном участии преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку к лекциям, семинарским занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем, написание эссе и т.д. Самостоятельная работа обучающихся создаёт условия для формирования важнейших компетенций будущего специалиста (самоорганизации, генерирования новых знаний, синтеза и анализа и др.).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них 36 часа аудиторных занятий и 72 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и модулям дисциплины приведены в таблице.

| п/п  | Наименование модуля(темы) дисциплины   | Вид самостоятельной работы  | Кол-во часов | Рекомендации  |
|--|--|---|--------------|---|
| <b>Модуль 1. «Теоретические основы методики преподавания правовых дисциплин»</b> |  |   |              |   |
| 1  | Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. | - самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции;<br>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением технологии мозгового штурма. | 9            | См:<br>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks».   |
| 2 | Классификации образовательных технологий.   | - самостоятельное изучение вопросов при подготовке к проблемной лекции;<br>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением затрудняющих условий.                        | 9 | См:<br>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks». |
| 3 | Образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. | - самостоятельное изучение вопросов при подготовке к проблемной лекции;<br>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач. | 9 | См:<br>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. —  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> .<br>— ЭБС «IPRbooks».   |
| 4  | Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. | - самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции;<br>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением метода деловых игр (ролевой игры).           | 9 | См:<br>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks». |
| Модуль 2. «Применение методики преподавания правовых дисциплин в высшем образовании» |   |   |   |  |
| 1  | Коллективные способы обучения.  | - самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции;<br>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач. | 9 | См:<br>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа:  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> .<br>— ЭБС «IPRbooks».   |
| 2 | Технологии личностно-ориентированного образования. | - самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции;<br>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением технологии мозгового штурма.                 | 9 | См:<br>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks». |
| 3 | Технология знаково-контекстного обучения.          | - самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции;<br>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач. | 9 | См:<br>Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks». |
| 4 | Игровые  | - самостоятельное   | 9 | См:  |

|  |             |   |  |
|--|-------------|---|--|
|  | технологии. | изучение вопросов при подготовке к информационной лекции;<br>- проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением метода деловых игр (ролевой игры). | Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks». |
|--|-------------|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

| Компетенция<br>Код<br>дисциплины | Год обучения         |   |                |
|----------------------------------|----------------------|---|----------------|
|                                  | 1                    | 2   | 3              |
| ОПК-5                            | Б1.Б.1.1<br>Б1.Б.1.2 | Б1.В.ОД.2.1<br>Б1.В.ДВ.2.1<br>Б1.В.ДВ.2.2<br>Б1.В.ДВ.3.2<br>ФТД.2<br>Б2.1                         | Б4.Г.1         |
| ПК-4                             |                      | Б1.В.ОД.2.1<br>Б1.В.ДВ.2.1<br>Б1.В.ДВ.2.2<br>Б1.В.ДВ.3.1<br>Б1.В.ДВ.3.2<br>Б2.1<br>Б4.Г.1<br>Б3.1 | Б3.1           |
| ПК-5                             |                      | Б1.В.ОД.2.1<br>Б1.В.ДВ.2.1<br>Б1.В.ДВ.2.2<br>Б1.В.ДВ.3.1  | Б3.1<br>Б4.Д.1 |

|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | Б1.В.ДВ.3.2<br>Б2.1<br>Б3.1 |  |
|--|--|-----------------------------|--|

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин» проводится в форме зачета. При проведении зачета оцениваются достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, заявленными в разделе 1. «Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины на основе билетов, включающих 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

**Типовая структура билета  
по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин»**

| Коды компетенций \ Вопросы | Вопрос 1 | Задание 2 |
|----------------------------|----------|-----------|
| ОПК-5                      | x        |           |
| ПК-4                       |          | x         |
| ПК-5                       |          | x         |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
формируемых на данном этапе освоения образовательной программы**

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется шкала оценивания «зачет/незачет». Критерии оценки представлены в таблице.

**Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации по дисциплине  
«Методика преподавания правовых дисциплин»**

| Оценка  | Код компетенции | Критерии оценки   |
|---------|-----------------|---|
| Зачтено | ОПК-5           | Владение понятиями и категориями методики преподавания правовых дисциплин; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых педагогических закономерностей, принципов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы норм педагогики, материалов рекомендованной учебной и научной литературы. Логически и правильно сформулированы ответы, на все поставленные в задаче вопросы, указаны основные этические нормы, на основе которых строится решение задачи. |
|         | ПК-4            |   |
|         | ПК-5            |   |

|            |       |  |
|------------|-------|--|
| Не зачтено | ОПК-5 | Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Даны неправильные ответы, на все поставленные в билете вопросы, не указаны нормы педагогики, на основе которых строится решение задания. |
|            | ПК-4  |  |
|            | ПК-5  |  |

### Вопросы к зачету:

- Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
- Классификации образовательных технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по позиции обучающегося.
- Образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
- Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
- Образовательные технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
- Образовательные технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
- Природосообразные, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на деятельностной основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на концептуальной основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на крупноблочной основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на опережающей основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на проблемной основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного материала на личностно-смысловой и на эмоционально-психологической основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на альтернативной основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего, на игровой основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на диалоговой основе.
- Образовательные технологии, построенные на алгоритмической основе.
- Образовательные технологии, построенные на программированной основе.
- Коллективные способы обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования.
- Технология знаково-контекстного обучения.
- Игровые технологии.
- Активные методы обучения.



- Витакенное обучение с топографическим методом проекций.
- Проблемное обучение.
- Информационные технологии обучения.
- Основы программированного обучения.
- Технологии интегративного обучения.
- Технологии модульного обучения.
- Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
- Педагогические технологии авторских школ.
- Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
- Технология развивающего обучения.
- Метод проектов. Дальтон-технология.
- Технология открытых форм.
- Этнокультурные технологии.
- Дистанционное образование.

### **Примерные тестовые задания:**

**1. Выберите из приведенных формулировок технологично сформулированные цели:**

- а) познакомиться учащихся с особенностями русского народного костюма;
- б) изучить иллюстрации русского народного костюма;
- в) ученик называет пять отличительных особенностей русского народного костюма после знакомства с иллюстрациями.

**2. Выберите из предложенных лично-ориентированные ПТ:**

- а) технологии проблемного, модульного, уровневого обучения;
- б) технологии дискуссии, игры, проектного обучения;
- в) технологии традиционного обучения, исследовательские, игровые.

**3. Педагогическая технология – это...**

- а) упорядоченная система действий учителя и учащихся, выполнение которых приводит к достижению поставленной цели;
- б) целенаправленный, организованный процесс создания условий и стимулирования развития личности;
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей.

**4. Наиболее существенными признаками ПТ являются:**

- а) диагностичное целеполагание, вариативность, научность;
- б) диагностичное целеполагание, результативность, воспроизводимость;
- в) диагностичное целеполагание, доступность, оригинальность.

**5. Целью каких ПТ является – овладение культурой общества, адаптация в обществе:**

- а) ПТ «школы знаний»;
- б) ПТ «школы развития»;
- в) ПТ «школы социализации».

**6. Выберите ряд, в котором представлены ПТ «школы развития»:**

- а) технология Мастерских, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- б) технологии модульного, проектного, проблемного обучения;

в) технологии традиционного обучения, лекционно-семинарская система.

**7. Отличие ПТ от методики заключается в том, что она...**

- а) опирается на определенную научную идею;
- б) обладает инструментальностью;
- в) имеет ограничения в использовании.

**8. К выдвижению целей в ПТ предъявляются следующие требования:**

- а) цели должны быть сформулированы диагностично;
- б) цели должны быть сформулированы понятно для детей;
- в) цели должны быть структурированы на воспитательные, обучающие и развивающие.

**9. Целью какой ПТ является – усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе его субъектного опыта:**

- а) технология развития критического мышления;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**10. Какая ПТ предусматривает, что ученик самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе:**

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**11. В основе какой ПТ лежит идея о построении учебной деятельности через решение задач, имеющих «незаполненные» места, значение которых нужно найти:**

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**12. Целью какой ПТ является развитие мыслительных операций у учащихся:**

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

**13. В основе технологии уровневого обучения лежит положение о необходимости...**

- а) уменьшения объема изучаемой информации;
- б) учета склонностей, интересов и способностей учащихся;
- в) разделения учащихся на разные категории по успеваемости.

**14. В отечественной педагогике уровневая дифференциация учащихся осуществляется на основе следующих показателей:**

- а) обучаемость, интеллектуальная работоспособность;
- б) обучаемость, физическое здоровье;
- в) успеваемость, особенности психического развития ребенка.

**15. Технология развития критического мышления предполагает прохождение следующих стадий:**

- а) диагностика, вызов, реализация;
- б) вызов, реализация, рефлексия;
- в) диагностика, реализация, рефлексия.

**16. Технология развития критического мышления направлена на развитие:**

- а) умения работать в группах;
- б) умения ранжировать информацию по степени значимости;
- в) умения вырабатывать свое собственное мнение.

**17. Проблемные ситуации возникают когда...**

- а) учитель задает учащимся вопрос;
- б) учащийся обнаруживает несоответствие между имеющимися знаниями и новыми фактами;
- в) учащийся сталкивается с необходимостью выбора единственно правильного ответа из многообразия предложенных.

**18. Выберите верное утверждение:**

- а) в воспитательном процессе не может быть технологий;
- б) ПТ не предполагает четкого описания целей и результатов;
- в) технология отвечает на вопрос «Как обучать результативно?»

**19. В России ПТ активно стали разрабатываться и внедряться в практику массовой школы в:**

- а) 70-е годы;
- б) 80-е годы;
- в) 90-е годы.

**20. «Модуль» включает в себя:**

- а) блок информации, программу действий, рекомендации учителя;
- б) блок информации, список литературы, рабочие тетради;
- в) дидактическую цель, блок информации, список литературы.

**21. В технологии развития критического мышления стадия «Реализации»...**

- а) направлена на актуализацию имеющихся знаний, усиление мотивации учащихся;
- б) направлена на соотнесение нового материала с имеющимися знаниями;
- в) направлена на осознание новой информации, выработку собственного мнения.

**22. Способ постановки целей, который предполагает ПТ состоит в том, что цели обучения формулируются:**

- а) через изучаемое содержание;
- б) через деятельность учителя;
- в) через результаты обучения, выраженные в действиях ученика.

**23. Выберите верное утверждение:**

- а) технология уровневого обучения предполагает развитие творческого мышления;
- б) необходимость введения уровневого обучения связана с невозможностью качественного обучения всех школьников на одном уровне;
- в) технология уровневого обучения не относится к личностно-ориентированным ПТ.

**24. Выберите верное утверждение:**

- а) Общепринятой классификации ПТ в российской педагогике на сегодняшний день не существует;
- б) все ПТ можно разделить на три основные группы – исследовательские, диалоговые, игровые;
- в) все ПТ можно разделить на две основные группы – традиционные и инновационные.

## **25. Выберите верное утверждение:**

- а) основной недостаток проблемного обучения – необходимость наличия специальных рабочих тетрадей;
- б) основной недостаток проблемного обучения – большая перегрузка учащихся;
- в) основной недостаток проблемного обучения – большие временные затраты.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля: устный опрос и промежуточная аттестация в форме зачета.

Вопросы выдаются студенту в начале семестра. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения зачета запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин» проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 30 мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся может использовать справочно-энциклопедическую литературу, лекционные материалы.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 20 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

Задания являются типовыми, среднего уровня сложности. Использовать литературу не разрешается.

Технологии модульно-рейтинговой оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) приведены в приложении 1.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф. — Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.
3. Новичкова, З. Т. Преподавание права на факультете журналистики МГУ / З. Т. Новичкова // Вестник Московского университета : науч. журн. Серия 11, Право. – 2007г. N 3. - С.69-78
4. Педагогика [Текст]: учебное пособие /Ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2009. – 430 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – 574 с.
6. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>. — ЭБС «IPRbooks».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- Справочная правовая система «Гарант».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы  | Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (помещение № 308 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12) | Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стул аудиторный со скамьей (двух местные) – 4 шт.; стол аудиторный со скамьей (пяти местные) – 17 шт.; стол аудиторный со скамьей (шести местные) – 25 шт.; доска аудиторная одноэлементная – 1 шт.<br>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный рулонный – |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>1 шт.; ноутбук Asus – 1 шт.; беспроводной пульт-указка Logitech – 1 шт.; радиомикрофон-петличка Shure – 1 шт.; микрофон MAX – 1 шт.; усилитель трансляционный – 1 шт.; колонки трансляционные Australian Monitor Installation – 10 шт.</p> <p>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: беспроводная точка доступа TP-Link WA701ND – 1 шт.; беспроводная точка доступа Cisco Aironet – 1 шт.</p>   |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 310 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>  | <p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 15 шт.; стул ученический – 30 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный ScreenMedia – 1 шт.; ноутбук Acer – 21 шт.</p> <p>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: беспроводная точка доступа TP-Link TL-WA801ND – 1 шт.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 215 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>  | <p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя, стол ученический – 15 шт.; стул ученический – 30 шт.; доска аудиторная одноэлементная – 1 шт.</p>   |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (помещение для самостоятельной работы № 112 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>   | <p>Специализированная мебель: парта ученическая – 6 шт.; стул ученический – 12 шт.</p> <p>Компьютерная техника (ноутбук Samsung – 17 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (беспроводная точка доступа D-Link DWL-7100AP) с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии</p>   |
| <p>Научно-экспертная лаборатория* (специализированное помещение для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), практик; помещение № 104 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p> | <p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя, стол ученический – 14 шт.; стул ученический – 48 шт.; стол компьютерный – 20 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный Degis Optimal-C DSOC-1103 – 1 шт.;</p> <p>Лабораторное оборудование (компьютерная техника): системный блок DELS – 20 шт.; монитор Samsung – 20 шт.</p>   |

\* Специализированные лаборатории используются для выполнения научно-исследовательской работы аспирантов по заявке преподавателя в отдел аспирантуры.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Дополнения и изменения к рабочей программе

дисциплины « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. ....(указывается раздел и краткая характеристика внесенных изменений и дополнений, в случае отсутствия дополнений и изменений вносится запись «Принята без изменений»);

2. ....

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20\_\_/20\_\_ учебном году для обучающихся 20\_\_ года набора.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И. О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ю. А. Бурдельная